**Projet d’études de doctorat sur mesure**

Nom de l’étudiant :

Nom du directeur ou de la directrice de recherche :

Titre du projet :

**Sommaire**

1. Équipe de recherche
* Direction de recherche
* Composition du comité
1. Justification du projet
* Contexte
* Objectifs de formation
1. Présentation de la recherche (avant-projet)
* Problématique
* Objectifs de la recherche
* Méthodologie et résultats attendus
1. Structure du programme et activités proposées
* Scolarité préparatoire et complémentaire
* Scolarité doctorale
1. Cheminement projeté
2. Bibliographie
3. Équipe de recherche
* Direction de recherche

La personne supervisant la recherche de l’étudiant doit avoir un statut de professeur à l'Université Laval. Elle s’assure également d’avoir obtenu l’assentiment des personnes invitées à constituer le comité responsable de l’admission et, par la suite, de l’encadrement de l’étudiant.

|  |  |
| --- | --- |
| Nom et prénom : |  |
| Courriel : |  |
| Département : |  |
| Faculté : |  |

* Composition du comité

Le comité se compose de la vice-doyenne de la FESP, du directeur ou de la directrice de recherche et d’au moins deux autres membres du corps professoral qui détiennent une expertise pertinente dans les domaines ou disciplines du projet. L’un peut, si nécessaire, assurer la codirection des travaux de recherche.

**Professeur 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Nom et prénom : |  |
| Courriel : |  |
| Département : |  |
| Faculté : |  |

**Expertise et implication au projet sur mesure :**

**Professeur 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Nom et prénom : |  |
| Courriel : |  |
| Département : |  |
| Faculté : |  |

**Expertise et implication au projet sur mesure :**

**Professeur 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Nom et prénom : |  |
| Courriel : |  |
| Département : |  |
| Faculté : |  |

**Expertise et implication au projet sur mesure :**

1. Justification du projet en regard des objectifs visés et des compétences à développer

Un doctorat sur mesure comporte une perspective d’intégration entre des domaines du savoir ou des disciplines qui diffère de l’orientation de tout autre programme offert par l’Université Laval.

* Contexte du projet

Expliquer pourquoi ce projet d’études ne peut être entrepris dans un programme existant.

Préciser quel angle d’intégration (inter ou transdisciplinaire[[1]](#footnote-1)) oriente le projet d’études et les domaines du savoir ou disciplines contribuant au projet.

* Objectifs de formation

Définir les objectifs spécifiques à ce programme sur mesure et préciser quelles connaissances seront acquises, compétences développées et contribution apportée aux domaines au terme de la formation.

1. Présentation de la recherche (avant-projet)
* Problématique
* Objectifs de la recherche
* Méthodologie et résultats attendus
1. Structure du programme et activités proposées
* Scolarité préparatoire et complémentaire

Selon le projet d’études, et en fonction de la scolarité antérieure, des cours de mise à niveau de 1er ou de 2e cycles peuvent être nécessaires pour qualifier l’étudiant aux études doctorales (scolarité préparatoire) ou pour assurer une formation initiale dans l’une des disciplines du projet (scolarité complémentaire, en fonction du sujet de recherche). Ces cours ne contribuent pas à la scolarité du doctorat.

Veiller à ce que les activités proposées soient régulièrement inscrites à l’horaire et que les préalables qu’elles comportent, le cas échéant, puissent être acquis ou satisfaits sans retarder le cheminement prévu.

|  |  |
| --- | --- |
| Scolarité préparatoire ou complémentaire-Identitification du cours (1er ou 2e cycle) |  |
| *(à compléter - titre du cours et numéro)* | 3 crédits |
| *(à compléter - titre du cours et numéro)* | 3 crédits |
| *(à compléter - titre du cours et numéro)* | 3 crédits |
| *(à compléter - titre du cours et numéro)* | 3 crédits |

* Scolarité doctorale

Le doctorat sur mesure comporte 90 crédits intercycles ou de 3e cycle (cours numérotés 7000 et 8000), dont 9 crédits obligatoires (incluant l’examen), une scolarité spécifique au projet de 6,9 ou 12 crédits et une thèse de 69, 72 ou 75 crédits.

|  |  |
| --- | --- |
| **Scolarité (90 crédits)** |  |
|  |  |
| Cours obligatoires (9 crédits)*(Réussir un cours de méthodologie de la recherche ou rédaction scientifique)* |  |
| *(à compléter - titre du cours et numéro)* | 3 crédits |
| Examen de doctorat (ESI-8000) | 6 crédits |
|  |  |
| Scolarité en lien avec le projet d’études (6 à 12 crédits)*(minimum de 3 crédits dans chaque discipline, offerts à l’Université ou dans un autre établissement\*)* |  |
|  |  |
| Option 6 crédits |  |
| *(à compléter - titre du cours et numéro)* | 3 crédits |
| *(à compléter - titre du cours et numéro)* | 3 crédits |
|  |  |
| Option 9 crédits |  |
| *(à compléter - titre du cours et numéro)* | 3 crédits |
| *(à compléter - titre du cours et numéro)* | 3 crédits |
| *(à compléter - titre du cours et numéro)* | 3 crédits |
|  |  |
| Option 12 crédits |  |
| *(à compléter - titre du cours et numéro)* | 3 crédits |
| *(à compléter - titre du cours et numéro)* | 3 crédits |
| *(à compléter - titre du cours et numéro)* | 3 crédits |
| *(à compléter - titre du cours et numéro)* | 3 crédits |

\*Hors établissement : vous devez acquérir à l’Université Laval la moitié des crédits de cours du programme, sans équivalence ni dispense, en suivant des activités de formation contributoires.

* Activités de formation à la recherche (69, 72 ou 75 crédits)

**Motifs justifiant les cours proposés (incluant les scolarités préparatoires et complémentaires, si applicable)**

1. Cheminement projeté
* Exemple de cheminement type sur 4 années, en nombre de crédits par session

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Année 1*****Session** | ***Année 2*****Session** | ***Année 3*****Session** | ***Année 4*****Session** |
| ***Titre du cours***  |  | **A** | **H** | **E** | **A** | **H** | **E** | **A** | **H** | **E** | **A** | **H** | **E** |
| Scolarité préparatoire  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scolarité complémentaire |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Méthodologie ou rédaction** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cours 1 du projet  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cours 2 du projet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cours 3 du projet *(si 9 crédits)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cours 4 du projet *(si 12 crédits)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Examen de doctorat** *(avant la fin d’année 2)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Recherche et rédaction** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Activités de formation à la recherche 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Activités de formation à la recherche 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Activités de formation à la recherche 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Activités de formation à la recherche 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Activités de formation à la recherche 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Activités de formation à la recherche 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Activités de formation à la recherche 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Activités de formation à la recherche 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Poursuite de la recherche 1 |  |  |  |  |  |  |  | **Dépôt initial et évaluation de la thèse** |
|  | Poursuite de la recherche 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Poursuite de la recherche 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Poursuite de la recherche 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dépôt initial de la thèse** |  |  |  |  |  |  |  |
| TRE-7802 (*si nécessaire)* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total des crédits par session**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total des crédits par année** |  |  |  |  |
| **Total des crédits du programme** | ***90*** |

1. Bibliographie

(Dernière version Janvier 2022)

1. Voir *La formation interdisciplinaire à l’Université Laval* (Avis de la commission des études, janvier 2016). L’**interdisciplinarité** se définit comme une « démarche de synthèse et d’intégration des savoirs et des méthodes provenant de plusieurs disciplines […], une véritable interaction entre les disciplines […], un travail de collaboration où des synthèses émergent et sont resituées dans un cadre plus large. »

La **transdisciplinarité** effectue pour sa part « le transfert, d’un champ disciplinaire à un autre, de concepts, de modèles théoriques, de démarches, d’instruments d’analyse, de schèmes cognitifs, de techniques, d’outils, de compétences [. L]’approche transdisciplinaire témoigne d’un degré d’intégration supplémentaire par rapport à l’interdisciplinarité pour les disciplines partenaires, et permet peu à peu l’émergence de nouvelles disciplines. » [↑](#footnote-ref-1)